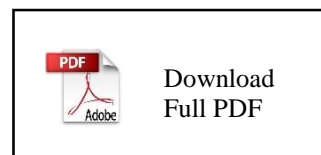


Pengetahuan Teknologi Pedagogi Kandungan (PTPK) dalam Kalangan Guru Pendidikan Khas Bermasalah Pendengaran

Chong Ai Peng & Shaffe Mohd Daud

Kata kunci:

Kata kunci: Bermasalah pendengaran, bidang pengajaran, jantina, Pengalaman mengajar, pendidikan khas, pengetahuan teknologi pedagogi kandungan (PTPK)



Abstrak:

Untuk menangan cabaran abad ke-21 khususnya dalam bidang pendidikan, seseorang guru perlu memiliki cukup pengetahuan supaya mereka tidak ketinggalan dalam era globalisasi. Guru pendidikan khas bermasalah pendengaran (PKBP) turut tidak terkecuali. Oleh itu, kajian ini bertujuan untuk menyelidik Pengetahuan Teknologi Pedagogi Kandungan (PTPK) terhadap 220 guru PKBP dari segi tujuh komponen iaitu: Pengetahuan Kandungan (PK), Pengetahuan Pedagogi (PP), Pengetahuan Pedagogi Kandungan (PPK), Pengetahuan Teknologi (PT), Pengetahuan Teknologi Kandungan (PTK), Pengetahuan Teknologi Pedagogi (PTP) dan Pengetahuan Teknologi Pedagogi Kandungan (PTPK) serta faktor-faktor yang mempengaruhinya (jantina, pengalaman mengajar, bidang pengajaran). Secara keseluruhannya, guru PKBP mempunyai tahap PK, PP, PPK dan PT yang tinggi namun apabila pengetahuan ini digabungkan menjadi PTK, PTP dan PTPK, tahapnya turun kepada sederhana. Menariknya, faktor jantina dan pengalaman mengajar masih merupakan faktor peramal kepada pengetahuan teknologi guru walaupun teknologi digital telah diperkenalkan ke sekolah sejak tiga dekad yang lalu. Secara khususnya, dapatan kajian menunjukkan guru lelaki PKBP mempunyai tahap PT, PTK, PTP yang lebih tinggi dan signifikan berbanding dengan guru perempuan. Selain itu, dapatan kajian turut menunjukkan bahawa guru PKBP berpengalaman mempunyai tahap PK, PP dan PPK lebih tinggi dan signifikan tetapi PT mereka adalah lebih rendah berbanding guru PKBP novis. Walau bagaimanapun, tidak terdapat perbezaan yang signifikan bagi semua tujuh komponen PTPK berdasarkan bidang pengajaran iaitu Bahasa, Kemanusiaan, Sains dan Matematik serta Teknik dan Vokasional dalam kalangan guru PKBP. Cadangan dan implikasi daripada hasil kajian dibincangkan untuk mempromosikan dan memudahcarakan pengintegrasian teknologi dalam kalangan guru-guru PKBP di Malaysia.

Keywords:

Keywords: Field of teaching, gender, hearing impairment, special education, teaching experiences, technological pedagogical content knowledge (TPACK)

Abstract:

In order to cope with the needs and the demands of the 21st century, particularly in the field of education, teacher needs to have certain knowledge to ensure that they are not left behind in the era of globalization, special education hearing impairment (SEHI) teachers are no exception. Therefore, this study concerns a sample of 220 Malaysian secondary special education (hearing impairment) teachers' TPACK with respect to seven TPACK components: Content Knowledge (CK), Pedagogical Knowledge (PK), Pedagogical Content Knowledge (PCK), Technological knowledge (TK), Technological Content Knowledge (TCK), Technological Pedagogical Knowledge (TPK) and Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) and its influencing factors (gender, teaching experiences, field of teaching) through a survey instrument. Overall, the results indicated that teachers possess high levels of CK, PK, PCK and TK. While when these components are combined into TCK, TPK and TPACK, it dropped to moderate levels. Surprisingly, gender and teaching experiences were still influential factors to secondary school SEHI teachers' TPACK although digital technologies have been introduced to the school in the past three decades. Specifically, male teachers' TK, TCK and TPK were significantly higher than female teachers. While, experienced teachers tended to rate their CK, PK and PCK significantly higher than novice teachers but their TK were significantly lower than novice teachers. However, there was no significant difference between teachers in terms of teaching field such as Language, Humanities, Science & Mathematics and Technical for all seven TPACK components. Suggestions and implications of the findings are discussed to promote and facilitate the technology integration among the SEHI teachers in Malaysia.